

EFEKTIVITAS TAMAN PENDIDIKAN ALQUR'AN (TPQ) TERHADAP MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR

Nofi Maria Krisnawati

Sekolah Tinggi Agama Islam Alhikmah Jakarta
Nofimaria.73@gmail.com

Asrori

Sekolah Tinggi Agama Islam Alhikmah Jakarta
asrorisuparno@gmail.com

Tati Sumiati

Raudhatul Athfal Nurul Islam Depok
tsumiati7@gmail.com

Abstract: Research has been carried out on the effectiveness of Alquran education park (TPQ) on Islamic religious subjects with the quantitative method of regression analysis and aims to determine the effectiveness of TPQ in supporting the successful learning of Islamic religion in elementary schools. The study subjects were tested on 38 elementary school students with inferential statistical analysis techniques, while the data were analyzed qualitatively. The results showed a strong relationship regarding the effectiveness of TPQ in Islamic religious learning outcomes in elementary schools, as indicated by the results of the Pearson correlation table of r count = 0.733, which means the relationship of variable X (Al-Qur'an Educational Park) and Y (The value of Islamic Education Subjects) is strong. While the effect of effectiveness can be seen from the regression equation $Y' = 6.074 + 2.857 X$, which means that from each addition of the Al-Qur'an Education Park will increase the value of the dependent variable by 2.857. Conclusion of this study, that the existence of TPQ has a strong effect of effectiveness on the learning outcomes of Islamic Religion in Elementary Schools

Keyword : *Effectiveness of TPQ, Learning Outcomes of Islam*

Abstrak : Telah dilakukan penelitian mengenai efektivitas taman pendidikan Alqur'an (TPQ) terhadap mata pelajaran agama islam dengan metode kuantitatif analisis regresi dan bertujuan untuk mengetahui keefektifan TPQ dalam menunjang keberhasilan pembelajaran agama islam di sekolah dasar. Subyek penelitian perangkat pembelajaran yang diujicobakan pada 20 siswa SD dengan teknik analisis statistic inferensial, sedangkan data dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang kuat mengenai keefektifan TPQ dalam hasil belajar agama islam di Sekolah Dasar, yang ditunjukkan dengan hasil tabel pearson correlation nilai r hitung = 0,733, yang artinya hubungan variabel X (Taman Pendidikan Al-Qur'an) dan variabel Y (Nilai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam) adalah kuat. Sedangkan pengaruh keefektifan dapat dilihat dari persamaan regresi $Y' = 6,074 + 2,857 X$ yang berarti dari setiap penambahan Taman Pendidikan Al-Qur'an akan meningkatkan nilai variabel terikat sebesar 2,857. Simpulan penelitian ini, bahwa adanya TPQ mempunyai pengaruh keefektifan yang kuat terhadap hasil pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Efektivitas TPQ, Hasil Belajar Agama Islam

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses untuk mengenalkan dan menanamkan nilai-nilai tertentu kepada seseorang yang menjadi tujuan dalam pendidikan, nilai-nilai itu ditanamkan dan disampaikan untuk membentuk karakter pribadi yang kemudian diimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (Mustaqbiroh, 2011). Proses pendidikan dapat bersifat formal dan informal. Pendidikan formal lazimnya yang diberikan di sekolah atau lembaga-lembaga pendidikan lainnya yang bersifat formal, dan pendidikan informal adalah pendidikan yang diberikan dalam lingkungan keluarga dan lingkungan yang sifatnya informal (Yuliantina, 2010).

Diluar sekolah dan keluarga masih ada satu jenis pendidikan lagi, yaitu yang disebut pendidikan non-formal pada umumnya dilaksanakan atau diselenggarakan oleh lembaga-lembaga tertentu, tetapi tidak formal seperti sekolah. Pendidikan non formal diantaranya adalah kursus-kursus, pramuka, pendidikan masyarakat dan sebagainya.

Menurut penjelasan Pasal 39, Bab IX, ayat 2 Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 2 Tahun 1989, Pendidikan agama diartikan sebagai usaha untuk memperkuat iman dan ketaqwaan

terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut oleh peserta didik yang bersangkutan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat (Sabri, 2015).

Masalah yang terjadi di SD adalah waktu pembelajaran yang hanya berkisar \pm 2 jam pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Waktu yang sangat minim ini jelas kurang sekali untuk melakukan pendalaman materi. Pendidikan Agama Islam jelaslah sangat penting, karena itu untuk mengatasi hal tersebut banyak hal yang dilakukan orang tua diantaranya memasukkan anak-anak mereka ke Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) atau mereka membiasakan anak-anak membaca Al-qur'an setelah shalat maghrib, namun ada pula orangtua yang tidak memasukkan anak-anak mereka ke Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan karena kesibukan mereka dikantor tidak bisa pula untuk mengajarkan anak-anak mereka untuk membiasakan membaca Al-Qur'an. Hal-hal diatas merupakan faktor-faktor yang mungkin bisa mempengaruhi nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD.

Berdasarkan uraian diatas akan sangat fatal akibatnya jika para orangtua hanya mengandalkan pendidikan agama di sekolah dasar. Disinilah perlunya

kerjasama antara orangtua, sekolah, dan masyarakat dalam membina pendidikan agama. Masyarakat besar pengaruhnya dalam memberi arah terhadap pendidikan anak, terutama para pemimpin masyarakat yang ada di dalamnya. Setiap orangtua tentu saja mengharapkan anaknya menjadi orang yang patuh pada orang tua, taat pada agama dan berguna bagi nusa dan bangsanya.

Dalam UU Sisdiknas pasal 1 ayat 16 dikatakan, Pendidikan berbasis masyarakat adalah penyelenggaraan pendidikan berdasarkan keikhlasan agama, social, budaya, aspirasi, dan potensi masyarakat sebagai perwujudan pendidikan dari, oleh, dan untuk masyarakat (Mustaqbiroh, 2011).

Merujuk pada pengertian diatas, di lingkungan masyarakat dapat dijumpai kegiatan TPQ . Kegiatan ini merupakan salah satu bentuk pendidikan masyarakat berdasarkan keikhlasan agama. Kegiatan ini adalah wujud kepedulian masyarakat untuk ikut andil dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa seperti yang telah termaktup dalam pembukaan UUD 1945 (Rosyidah, 2013).

Kegiatan TPQ tidak hanya mengajarkan cara membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an, tetapi juga diberikan hal-hal lain oleh guru atau ustadz, seperti bernyanyi lagu islami,

dongeng, serta permainan yang bersifat religius, dengan hal ini diharapkan anak merasa gembira, mampu menyerap nilai-nilai akhlak mulia yang ada dalam kegiatan tersebut, serta mampu menjalin kebersamaan (ukhwah) dalam berinteraksi sosial dengan orang lain (Rosyidah, 2013).

Demi meningkatkan hasil belajar anaknya terutama dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, banyak yang telah dilakukan oleh orang tua, salah satu upaya yang dilakukan yaitu memasukkan anaknya ke TPQ. Banyaknya peserta didik dari TPQ menandakan minat yang cukup besar dari orang tua walaupun tentu saja masih ada orang tua yang belum memahami pentingnya TPQ terhadap prestasi anak terutama dalam pendidikan agama islam.

Berdasarkan observasi di daerah sekitar SDN Kramat Beji, dapat dilihat adanya kepedulian masyarakat sekitar mengenai pentingnya Pendidikan Agama. Kepedulian masyarakat ini dapat dilihat dengan didirikannya TPQ di masjid-masjid di sekitar wilayah Kramat Jaya dan Kemiri Jaya Beji. TPQ di wilayah ini dapat dikatakan cukup berkembang, hal ini dapat dilihat dari besarnya minat warga sekitar untuk memasukkan putera puterinya. Peserta didik dari SD inipun mayoritas ikut serta dalam kegiatan TPQ di masjid dekat rumah masing-masing.

Menurut skripsi yang ditulis Maryani (2013) dengan judul Korelasi antara Cara Belajar dan prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik, terdapat korelasi antara cara belajar dengan prestasi belajar, begitu pula skripsi yang ditulis oleh Saidatul Mustaqbiroh (2011) yang berjudul Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan TPA Terhadap Tingkah Laku Siswa di SMP Islam Raden Paku Surabaya disebutkan bahwa ada pengaruh kegiatan Ekstrakurikuler TPA terhadap tingkah laku siswa, dan menurut skripsi yang ditulis oleh Sunaisah yang berjudul Hubungan antara Hasil Pendidikan Taman Pendidikan Al-Qur'an dengan prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri Ngablak 04 Cluwak Pati Tahun Pelajaran 2014/2015 menyebutkan bahwa ada pengaruh antara hasil pendidikan Taman Pendidikan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Pendidikan Al-Qur'an (Sunaisah, 2014).

Berdasar uraian diatas penulis ingin mengetahui sejauh mana pengaruh keefektifan TPQ terhadap nilai mata pelajaran agama Islam di SDN Kramat Beji. Mengingat pentingnya peranan TPQ dalam pendidikan agama , maka penulis mencoba mengadakan penelitian dengan judul “Efektivitas Taman Pendidikan

Alqur'an (TPQ) Terhadap Mata Pelajaran Agama Islam ”.

METODE

Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono penelitian kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis berupa statistik dan menggunakan tehnik statistic (Sugiyono, 2016). *Inferensial*, yaitu tehnik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya berlaku untuk populasi (Sugiyono, 2016).

Penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasional yakni teknik yang dirancang untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel :

Variabel bebas

X : Taman Pendidikan Al-Qur'an

Variabel terikat

Y: Nilai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dimaksudkan untuk menemukan data yang valid, akurat, dan signifikan dengan permasalahan sehingga dapat digunakan untuk mengungkap masalah yang diteliti. Penulis dalam penelitian ini ikut serta dalam penelitian yaitu dengan mengamati guru dalam mengajar Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut dan kerjasama yang

dilakukan baik oleh guru kepada siswa ataupun orangtua murid dalam rangka meningkatkan nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa disekolah tersebut yaitu kelas V.

Populasi dan Sampling

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Populasi yang diambil adalah siswa siswi kelas V SDN Kramat Beji yang berjumlah 38 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2016). Adapun sampel dari penelitian ini diambil 20 orang dari siswa siswi kelas V yang dilakukan secara acak.

Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data (Wiyono, 2011). Valid tidaknya suatu data penelitian tergantung dari jenis penelitian yang digunakan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan

beberapa metode pengumpulan data diantaranya adalah:

1. Observasi

observasi ialah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung (Purwanto, 2010). Metode ini dilakukan dalam penelitian untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam baik di kelas maupun di luar kelas. Selain itu, metode ini juga digunakan untuk mengobservasi tentang letak sekolah, batas-batas sekolah, dan sarana prasarana sekolah.

2. Wawancara (interview)

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan interview pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan. Wawancara sedikit banyak juga merupakan angket lisan. Responden mengemukakan informasinya secara lisan dalam hubungan tatap muka. Jadi responden tidak perlu menuliskan jawabannya (Syah, 2014).

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara (interviewew) yang

mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu (interviewee). Dalam wawancara peneliti menggunakan wawancara terbuka yang dimana pihak subyek atau terwawancara mengetahui bahwa mereka sedang diwawancarai dan mengetahui apa maksud dan tujuan wawancara yang sedang dilakukan oleh peneliti.

3. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Responden dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas V SD Negeri Kramat Beji Depok.

Karakteristik suatu individu atau obyek yang dapat diamati dan yang berbeda dengan individu yang lain dalam suatu populasi atau contoh disebut perubah atau variabel (Turmudi dan Harini, 2008).

Variabel yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. *Variabel Independen*

variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus, predictor, antecedent*. Dalam Bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2016).

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode Taman Pendidikan Al-Qur'an. Yang kemudian dinamakan variabel (X).

b. *Variabel dependen*

Variabel dependen sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam Bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah Nilai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang kemudian dinamakan dengan variabel (Y).

Dalam penulisan skripsi ini penulis menggunakan beberapa bentuk metode analisa data yaitu :

Uji Validitas

Hasil penelitian yang valid yaitu bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang diteliti (Sugiyono, 2016). Untuk menguji apakah suatu data setiap butir valid atau tidaknya ditentukan dengan cara mengkorelasikan skor butir dengan skor total (Y). Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat ketepatan instrument yang digunakan pada penelitian. Uji Validitas

dapat dihitung menggunakan perhitungan korelasi product moment Rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variable X dan variable Y, dua variable yang dikorelasikan

x = Skor tiap item

y = Skor total item

Sugiyono (2016) mengemukakan, bila harga korelasi dibawah 0,3 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrument tersebut tidak valid sehingga harus diperbaiki atau dibuang.

Uji Reliabilitas

Sugiyono (2016) menyatakan, bahwa reliabilitas adalah hasil penelitian dimana terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Uji reliabilitas dilakukan terhadap item pertanyaan yang dinyatakan valid. Suatu variabel dikatakan reliabel atau handal jika jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten.

Koefisien reliabilitas instrument dimaksudkan untuk melihat konsistensi jawaban butir-butir pernyataan yang diberikan responden. Adapun alat analisisnya menggunakan metode belah

dua (*split half*) dengan mengkorelasikan total skor ganjil dan lawan genap, selanjutnya dihitung reliabelitasnya menggunakan rumus “Alpha Cronbach” Rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_x^2} \right)$$

Keterangan

r = koefisien reliabelitas instrument (cronbach alpha)

n = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_t^2$ = total varians butir

σ_x^2 = total varians

Ketentuan dari uji reliabilitas adalah dengan membandingkan r hitung dan r tabel, jika r hitung lebih besar dari r tabel ($r_h > r_t$) maka butir instrument tersebut reliabel.

Analisis Koefisien Korelasi

Analisis Koefisien Korelasi yaitu analisis yang digunakan untuk mengetahui arah serta kuat lemahnya hubungan Taman Pendidikan Al-Qur'an (variable x) dengan Nilai mata pelajaran PAI (variable y). Perumusan ini dinamakan Koefisien Korelasi Pearson. Korelasi ini sering digunakan untuk peneliti yang mempunyai data-data interval.

Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}$$

r = Koefisien korelasi

n = jumlah sampel

x = Variabel x (Taman Pendidikan Al-qur'an)

y = variabel y (Nilai Mapel PAI)

xy = jumlah perkalian x dan y

Uji signifikansi korelasi product moment secara praktis, yang tidak perlu dihitung, tetapi langsung dikonsultasikan pada tabel r product, moment. Ketentuannya bila r hitung lebih kecil dari tabel, maka H_0 diterima, dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila r hitung lebih besar dari r tabel ($r_h > r$ tabel) maka H_a diterima.

Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikasinya. Rumus uji signifikansi korelasi product moment adalah sebagai berikut

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungann secara linier antara satu variabel Taman Pendidikan Al-Qur'an(X), dengan nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y). Analisis ini untuk mengetahui arah pengaruh antara variabel

independen dengan variabel dependen apakah positif atau negatif, dan untuk memprediksi nilai dari variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan biasanya interval atau rasio. Rumus regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$Y' = a + b X$$

Keterangan :

Y' = Nilai yang di prediksi

a = Konstanta atau bila harga $X = 0$

b = koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

X = Nilai variabel independen

Uji Koefisien Regresi Sederhana (Uji t). Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel Taman Pendidikan Al-Qur'an berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Nilai Mata Pelajaran PAI (Y). Signifikan berarti pengaruh yang terjadi dapat berlaku untuk populasi (dapat digeneralisasikan).

Untuk pengujian hipotesis digunakan rumus uji t hitung sebagai berikut:

1. Menentukan hipotesis

H_0 : Tidak ada pengaruh secara signifikan antara Taman Pendidikan Al-Qur'an dengan Nilai mata pelajaran PAI.

H_a : Ada pengaruh secara signifikan antara Taman Pendidikan Al-Qur'an dengan Nilai mata pelajaran PAI

2. Menentukan tingkat Signifikansi

Tingkat sinifikasi menggunakan $\alpha =$

No Siswa	Taman Pendidikan Al-Qur'an (X)	Nilai Mata Pelajaran PAI (Y)	X ²	Y ²	XY
1	28	73	784	5329	2044
2	13	40	169	1600	520
3	21	53	441	2809	1113
4	13	47	169	2209	611
5	25	93	625	8649	2325
6	17	33	289	1089	561
7	12	20	144	400	240
8	14	40	196	1600	560
9	19	87	361	7569	1653
10	13	60	169	3600	780
11	21	67	441	4489	1407
12	23	87	529	7569	2001
13	23	67	529	4489	1541
14	14	43	196	1849	602
15	12	47	144	2209	564
16	23	53	529	2809	1219
17	15	67	225	4489	1005
18	28	87	784	7569	2436
19	19	73	361	5329	1387
20	14	33	196	1089	462
	117				
	367	0	7281	76744	23031

5% (Signifikansi 5% atau 0,05 adalah ukuran standar yang sering digunakan dalam penelitian).

HASIL

Data-data yang diperoleh dalam penelitian berdasarkan jawaban responden

melalui angket dan test. Adapun data hasil penelitian tentang efektivitas Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Kramat Beji Depok diperoleh dari instrument penelitian yang diberikan kepada 38 responden namun data yang diambil sebagai sampel yaitu 20 responden. Di bawah ini adalah data-data yang berhubungan dengan variabel X dan variabel Y

Tabel 1. Variabel X dan Y dengan Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa data yang diperoleh dari hasil penelitian, dengan jumlah sampel 20 responden dan item angket yang terdiri 10 item soal variabel X (Taman Pendidikan Al-Qur'an) berjumlah 367 dan 15 item soal variabel Y (Nilai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam) berjumlah 1170. Melihat data tabel diketahui pula bahwa nilai terendah untuk variabel X adalah 12 dan nilai tertinggi adalah 28, sedangkan untuk variabel Y diketahui nilai terendah adalah 20 dan nilai tertinggi 93.

Berdasarkan data diatas peneliti dapat menggunakan persamaan regresi sederhana dan koefisien korelasi. Sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh keefektivan maupun hubungan variabel

Taman Pendidikan Al-Qur'an terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Untuk menganalisis pengaruh Taman Pendidikan Al-Qur'an dengan Nilai mata pelajaran PAI digunakan persamaan koefisien regresi :

$$Y' = a + b X$$

Nilai a dan b dapat diketahui dengan formula sebagai berikut :

Persamaan regresi linier:

$$1. b = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{20(23031) - 367(1170)}{20 \cdot 7281 - 367^2}$$

$$b = \frac{460.620 - 429.390}{145.620 - 134.689}$$

$$b = \frac{31.230}{10.931}$$

$$b = 2,8570 \text{ dibulatkan } 2,857$$

$$2. a = \frac{\sum y}{n} - \frac{b \cdot \sum x}{n}$$

$$a = \frac{1.170}{20} - \frac{2,8570(367)}{20}$$

$$a = 58,5 - 52,42595$$

$$a = 6,07405 \text{ dibulatkan } 6,074$$

Sehingga persamaan regresinya

$$Y' = 6,074 + 2,857 X$$

Standar Error Of Estimate

Nilai-nilai riil mendapatkan kemungkinan akan bervariasi dalam jumlah tertentu dalam ramalan. Untuk mengetahui sejauh mana penyimpangan data garis regresinya digunakan standar

error of estimate (Se). yang formatnya sebagai berikut:

Tabel 2. Perhitungan Standar Error of Estimate

No	X	Y	Y'	Y-Y'	(Y-Y') ²
1	28	73	86,07	-13,07	170,825
2	13	40	43,215	-3,215	10,3362
3	21	53	66,071	-13,071	170,851
4	13	47	43,215	3,785	14,3262
5	25	93	77,499	15,501	240,281
6	17	33	54,643	-21,643	468,419
7	12	20	40,358	-20,358	414,448
8	14	40	46,072	-6,072	36,8692
9	19	87	60,357	26,643	709,849
10	13	60	43,215	16,785	281,736
11	21	67	66,071	0,929	0,86304
12	23	87	71,785	15,215	231,496
13	23	67	71,785	-4,785	22,8962
14	14	43	46,072	-3,072	9,43718
15	12	47	40,358	6,642	44,1162
16	23	53	71,785	-18,785	352,876
17	15	67	48,929	18,071	326,561
18	28	87	86,07	0,93	0,8649
19	19	73	60,357	12,643	159,845
20	14	33	46,072	-13,072	170,877
	367	1170			3837,78

Berdasarkan tabel diatas peneliti dapat mengetahui nilai prediksi (Y'). Nilai prediksi diperoleh dari persamaan regresi yaitu Y'= 6,074 + 2,857 X. Data pada tabel diatas menunjukkan bahwa diketahui variabel X merupakan angka yang didapat dari angket yang disebar kepada siswa (responden) tentang Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), sedangkan variabel Y

adalah angka yang didapat dari test Mapel PAI yang diberikan kepada siswa.

Diketahui total dari point Y-Y' adalah 3837,78, dari nilai ini peneliti dapat memperoleh nilai standar error of estimate, adapun hasil dari nilai standar error adalah sebagai berikut:

$$S_e = \sqrt{\frac{\sum(Y-Y')^2}{n-2}}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{3837,78}{20-2}}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{3837,78}{18}}$$

$$S_e = 14,6017$$

$$S_e = 14,60$$

Korelasi Sederhana

Koefisien korelasi bervariasi dari 0 sampai -1. Koefisien 0 menunjukkan sempurna. Ketika korelasi mendekati 1 atau -1 berarti hubungan dua variabel semakin kuat. Koefisien korelasi kurang dari 0 dikatakan memiliki korelasi negatif, dan koefisien korelasi lebih besar dari 0 dikatakan memiliki korelasi positif.

Untuk menemukan koefisien korelasi digunakan rumus sebagai berikut :

Uji Validitas

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r = \frac{20 \cdot (23.031) - 367 (1.170)}{\sqrt{\{20 \cdot (7.281) - (367)^2\} \cdot \{20(76.744) - (1.170)^2\}}}$$

$$r = \frac{460.620 - 429.390}{\sqrt{(145.620 - 134.689) \cdot (1.534.880 - 1.368.900)}}$$

$$r = \frac{31.230}{\sqrt{10.931 (165.980)}}$$

$$r = \frac{31.230}{42.594,922}$$

$$r = 0,7331859887$$

$$r = 0,733$$

Uji validitas dilakukan dengan menggunakan spss. Teknik pengujian yang sering digunakan para peneliti adalah dengan menggunakan korelasi *Bivariate Pearson* (Product Momen Pearson).

Tabel 3. Hasil uji Validitas dan Reliabelitas Item Total Statistics

	Scale Mean if Deleted	Scale Variance if Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Deleted
item1	16,4500	21,208	,801	,863	,895
item2	16,7500	22,934	,824	,858	,894
item3	16,8000	24,063	,496	,722	,915
item4	16,6000	21,411	,926	,915	,886
item5	16,2000	21,326	,826	,846	,893
item6	16,9500	23,524	,724	,592	,900
item7	16,0000	24,737	,778	,786	,901
item8	16,7000	29,379	-,161	,452	,936
item9	16,6500	22,450	,832	,907	,893
item10	16,0500	24,261	,743	,713	,901

Berdasarkan data diatas yaitu hasil uji validitas menunjukkan bahwa item no 1 sampai item no 7, item 9 dan item 10 dinyatakan *valid* karena nilai r hitung > dari r tabel (item 1 = 0,801, item 2 =

0,824, item 3 = 0,496, item no 4 = 0,926, item no 5 = 0,826, item no 6 = 0,724, item no 7 = 0,778, item no 9 = 0,832, item no 10 = 0,743) kecuali item no 8 dinyatakan tidak valid, karena nilai r hitung item no 8 < dari r tabel yaitu - 0,161.

Uji Reliabilitas

Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
,912	10

Berdasarkan data diatas diperoleh nilai cronbach's Alpha sebesar 0,912, nilai ini kemudian kita bandingkan dengan nilai r tabel dengan nilai N = 20, diperoleh nilai r tabel yaitu 0,444. Kesimpulannya Alpha = 0,912 > r tabel = 0,444 artinya item-item angket Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dapat dikatakan reliabel atau terpercaya sebagai alat pengukur dalam penelitian.

Uji Terhadap Koefisien Korelasi (r)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel Taman Pendidikan Al-Qur'an betul-betul erat maka nilai r perlu diuji. Prosedur pengujian r adalah sebagai berikut :

Menentukan hipotesis

$$H_0 : r = 0$$

$$H_a : r \neq 0$$

Menentukan kriteria penolakan dan penerimaan. Kita cari dulu tabel misalnya dengan tingkat risiko kesalahan 5 %, maka :

$$t (\alpha, n-2) = t (0,05) = \pm 2,101$$

Penerimaan : t hitung kurang dari 2,101

Penolakan : t hitung sama atau lebih besar dari 2,101

Menentukan t hitung

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,733 \sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0,733^2}}$$

$$t = \frac{0,733 \sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0,733^2}}$$

$$t = \frac{0,733 \sqrt{18}}{\sqrt{1-0,537289}}$$

$$t = \frac{0,733 \times 4,242640687}{0,680228638}$$

$$t = \frac{3,109855624}{0,680228638}$$

$$t = 4,571779913 = 4,57$$

Karena t hitung (4,57) lebih besar dari 2,101 berarti Ho ditolak. Artinya bahwa Taman Pendidikan Al-Qur'an berpengaruh signifikan terhadap Nilai Mata Pelajaran PAI

Koefisien korelasi

Untuk mengetahui hubungan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) terhadap Nilai Mapel PAI maka digunakan analisis korelasi.

Tabel 5. Analisis Korelasi Taman Pendidikan Al-Qur'an dengan Nilai Mapel PAI

Correlations			
		Taman_Pendidikan_Al-Qur'an	Nilai_Mapel_PAi
Taman_Pendidikan_Al-Qur'an	Pearson Correlation	1	,733**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	20	20
Nilai_Mapel_PAi	Pearson Correlation	,733**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Terdapat hubungan yang signifikan antara taman pendidikan Al-Qur'an dengan nilai mapel PAI. Untuk melihat seberapa kuat hubungannya dapat dilihat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	6,074	11,917		,510	,616
	Taman_Pendidikan_Al-Qur'an	2,857	,625	,733	4,574	,000

a. Dependent Variable: Nilai_Mapel_PAi
 dari nilai Pearson Correlation, dari table di dapatkan nilai $r = 0,733$, jika dibandingkan pada table interpretasi koefisien korelasi di bawah maka kekuatan hubungannya *kuat* antara variabel X dan variabel Y.

Tabel 6. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Uji signifikansi dengan taraf kesalahan 5 % adalah 0,444. Ketentuannya apabila r hitung lebih kecil dari r table, maka H_0 diterima, dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila r hitung lebih besar dari r table ($r_h > r_{table}$) maka H_a diterima. Hasilnya $r_h 0,733 > r_{table} 0,444$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat hubungan yang *kuat* antara Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dengan Nilai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Uji Regresi Linier Sederhana

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh keefektivan Taman Pendidikan Al-Qur'an terhadap Nilai Mata Pelajaran PAI digunakan analisis regresi dengan menggunakan spss 2.2 yang hasilnya sebagai berikut:

Tabel 7. Analisis Regresi Linier

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Cukup
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Sederhana

Tabel Coefficients Kolom Unstandardized Coefficients. Constant (konstanta) = 6,074. Konstanta untuk X = 2,857. Maka diperoleh persamaan regresi $Y = 6,074 + 2,857 X$. Kolom t : Uji t berguna untuk menguji signifikansi koefisien regresi (b), apakah variabel independen (X) berpengaruh secara nyata atau tidak

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data bivariate dalam penelitian ini terdiri dari uji validitas, uji reliabilitas, analisis korelasi pearson dan analisis regresi linier sederhahana.

Validitas

Uji validitas terhadap instrument penelitian dilakukan untuk mengetahui apakah instrument penelitian valid atau tidak. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket pertanyaan yang diberikan kepada siswa mengenai variabel X (Taman Pendidikan Al-Qur'an), yang didalamnya berupa pertanyaan seputar motivasi kegiatan dan sejauh mana dukungan orang tua terhadap Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ).

Uji validitas terhadap instrument yang terdiri dari 10 item ternyata hasilnya 9 item valid dan 1 item tidak valid. Item 1-7, 9 dan 10 dikatakan valid karena dilihat dari tabel 4.7. yaitu $r \text{ hasil} > r \text{ tabel}$.

Sugiyono (2016) mengemukakan bahwa, bila koefisien korelasi sama dengan 0,3 atau lebih (paling kecil 0,3), maka butir instrument dinyatakan valid.

Item no 8 diketahui tidak valid, ini bisa dilihat dari nilai r hasil $-0,161 < r \text{ tabel } 0,444$ atau r hasil $< 0,3$ berarti instrument dikatakan tidak valid. Instrumen tidak valid bisa jadi dikarenakan pertanyaan atau jawaban yang diajukan peneliti kurang jelas sehingga responden ragu-ragu dalam memilih jawaban atau bisa jadi responden menjawab hanya mengikuti jawaban temannya saja.

Reliabilitas

Instrumen dalam penelitian dapat dikatakan reliabel sesuai dengan hasil dari uji reliabilitas diatas dimana $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ atau disebutkan nilai Cronbach Alpha $>$ dari r tabel yaitu $0,912 > 0,444$. Dikatakan pula bahwa nilai Cronbach Alpha 0,912 menurut Guilford berada dalam kategori sangat tinggi, jadi instrument penelitian diatas dapat dikatakan reliabel atau handal sehingga dapat digunakan untuk pengukuran dalam rangka pengumpulan data dalam penelitian.

Hasil Belajar

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) sangat efektif terhadap mata pelajaran Agama Islam, karena TPQ berpengaruh terhadap Nilai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, ini dapat dilihat pada persamaan regresi yaitu $Y' = 6,074 + 2,857 X$ yang artinya terdapat pengaruh yang positif, namun tentu saja ada faktor lain yang dapat mempengaruhi peningkatan nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diantaranya faktor motivasi belajar, sikap, bakat maupun faktor eksternal lain sebagaimana teori dari Ibnu Khaldun yang berpendapat bahwa untuk mencapai pengetahuan yang bermacam-macam seseorang tidak hanya membutuhkan ketekunan tetapi juga bakat.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) mempunyai keefektifan terhadap mata Pelajaran Agama Islam di SD, hal ini dapat dilihat dari hubungan variabel X dan Y bahwa nilai pearson correlation r hitung = $0,733 > r$ tabel = $0,444$ yang artinya terdapat hubungan kuat antara Taman Pendidikan Al-Qur'an dan Nilai Mata Pelajaran Agama Islam (PAI) dan hasil persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 6,074 + 2,857 X$ dapat diartikan bahwa setiap adanya

penambahan kegiatan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) akan meningkatkan nilai variabel terikat sebesar 2,857, dengan demikian berarti bahwa bila Taman Pendidikan Al-Qur'an ditingkatkan maka berpengaruh terhadap peningkatan Nilai Mata Pelajaran PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada,2005), cet. Ke-1.
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islami*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), Cet. Ke-4.
- Anton Wiyono, *Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam meningkatkan prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa kelas V SD di SDN Karanganom, kecamatan Kandeman, Kabupaten Batang (Pekalongan: STAIN Pekalongan 2016)*, dalam <http://google.scholar.co.id>
- Alisuf Sabri, *Pengantar Ilmu Pendidikan*,(Jakarta: UIN Jakarta Press, 2005), Cet. Ke-1
- Dedy Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*,(Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2011), Cet.Ke-1
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka 1989)
- Eko Cahyono, *Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Pada Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al-Mubaroqah Boro Kedungwaru Tulungagung*, (Tulungagung: IAIN

- Tulungagung, 2015),
<http://google.scolar.co.id>
- Fitria Nur Ulfah, *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Siswa Kelas VI Di SD Azhari Islamic School Cilandak)*, STAI Al-Hikmah Jakarta: 2015)
- Hamdaliyah, *Pengaruh Sistem Penilaian Berbasis Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Huda Tangerang*, (Jakarta: STAI Al-Hikmah, 2014)
- Jasa Ungguh Muliawan, *Ilmu Pendidikan Islam: Studi Kasus Terhadap Struktur Ilmu, Kurikulum, Metodologi dan Kelembagaan Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada), cet. Ke-1
- Maryani, *Korelasi antara Cara Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013) dalam <http://google.scholar.co.id>
- Mudma'inah, *Hubungan Taman Pendidikan Al-Qur'an dengan Peningkatan Prestasi belajar Siswa kelas V Mata pelajaran Qur'an Hadits Mi Darussa'adah Domasan Kalidawir Tulungagung* (Tulungagung : IAIN Tulungagung, 2009), dalam <http://google.scholar.co.id>
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet. Ke-19
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)
- Nur Rohmad, *Sumbangan Taman Pendidikan Al-Qur'an terhadap Peningkatan Ibadah bagi Anak di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Girioto tahun 2014/2015* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 2015), dalam <http://google.scholar.co.id>
- Nurwahidah, Kepala TPQ Nurul Islam Depok, Wawancara Pribad, Depok, 6 Maret 2017
- Saidatul Mustaqbiroh, *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan TPA terhadap Tingkah Laku Siswa di SMP Islam Raden Paku* (Surabaya: Institut Agama Islam Sunan Ampel, 2011) dalam <http://google.scholar.co.id>
- SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL (SISDIKNAS) *Undang-Undang RepublikIndonesia Nomor 20 Tahun 2003*,(Bandung: Penerbit Nuansa Aulia, 2012), Cet.Ke-VII
- Sri Yuliantina," *Analisis Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Masalah Psikologi Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Islam Wijaya Kusuma Jakarta Selatan*",(Jakarta:Universitas Indra Prasta, 2010), hal 2 .t.d
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B* , (Bandung : Alfabeta, 2016) Cet. Ke-23
- Sunaisah , *Hubungan Antara Hasil Pendidikan Taman Pendidikan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri Ngablak 04 Cluwak Pati Tahun Pelajaran 2014/2015* (Jepara: Universitas Islam Nahdlatul Ulama, 2014), <http://google.scolar.co.id>

Turmudi dan Sri Harini, *Metode Statistika: Pendekatan Teoritif dan Aplikatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008)

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA press, 2016), cet. ke-1

Umi Nur Rosyidah, *Pengaruh Frekuensi Keikutsertaan Siswa dalam TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) Terhadap Tingkat Kepercayaan Diri Siswa kelas IV, V, dan VI SD Negeri 03 Jetis, Jaten, Karang Anyar, Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 2013), dalam <http://google.scholar.co.id>